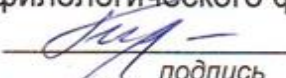


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан
филологического факультета, проф.

Бердникова О.А.
подпись

26.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Б1.В.О9 Славянский язык (белорусский) _____
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

45.03.01 Филология _____

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Отечественная филология _____

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр _____

4. Форма обучения: очная _____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: славянской филологии _____

6. Составители программы: Ковалев Геннадий Филиппович, доктор филологических наук, профессор _____

7. Рекомендована: НМС филологического ф-та, протокол № 5 от 26.03.2020 г.
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(ы): 5, 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – это ознакомление студентов с белорусским литературным языком в его современном состоянии и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления о белорусском языке как части славянской языковой и культурной общности;
- показать особенности белорусского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом);
- выработать навыки построения и ведения диалога на элементарном уровне на белорусском языке;
- развить умение различать стилистические особенности текстов на белорусском языке;
- привить студентам навыки филологического анализа и интерпретации текста на примере белорусского языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Дисциплина «Белорусский язык» относится к профессиональному циклу, входит в вариативную часть блока №1 дисциплин (модулей) ООП.

Она непосредственно связана с другими дисциплинами: историей, старославянским языком, введением в славянскую филологию, современными русским и славянскими языками, исторической грамматикой, стилистикой, филологическим анализом текста. Особенно важна эта дисциплина для изучения истории языков, связи языка с историей общества.

Дисциплина преподается в 5-6 семестрах 3 курса. Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в бакалавриате по направлению «Филология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: системные правила устной и письменной коммуникации в русском и белорусском языках, формы и способы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: самостоятельно использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и белорусском языках для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия;

		владеть навыками устной и письменной коммуникации на русском и белорусском языках для эффективной профессиональной коммуникации.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: принципы работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>знать: основные этапы, принципы, методы и методики научно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь: делать четко и поэтапно аргументированные умозаключения и выводы на примере анализа текстов на белорусском языке;</p> <p>владеть разнообразными методиками анализа и интерпретации текстов на белорусском языке в конкретной узкой области филологического знания и навыками их целесообразного применения.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом)
 — 3 ЗЕТ ___/___108___.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) ___5 семестр – контрольная работа, 6 семестр - зачёт ___.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 5	№ семестра 6	...
Аудиторные занятия	62	18	44	
в том числе:	лекции			
	практические	62	18	44
	лабораторные			
Самостоятельная работа	46	18	28	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет – час. / экзамен – 0 час.)				
Итого:	108	36	72	

13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2. Практические занятия		
1	Введение	Краткая информация о Беларуси, ее истории и культуре на фоне европейской и славянской культур. Белорусский язык в системе славянских языков. Краткая история развития белорусского языка.
2	Графика и орфография	Белорусский алфавит, его история и современное состояние.
3	Фонетика	Вокализм и консонантизм в белорусском языке: общие сведения. Звонкие и глухие согласные. Употребление <i>д-дз, т-ц</i> . Употребление <i>Ў</i> неслогового. Употребление смягчающего мягкого знака, разделительного мягкого знака и апострофа. Практика говорения.
4	Морфология. Имя существительное	Имена существительные и их категории в белорусском языке. Особенности имен существительных мужского рода единственного и множественного числа. Особенности имен существительных женского рода единственного и множественного числа. Особенности имен существительных среднего рода единственного и множественного числа. Практика говорения.
5	Морфология. Имя прилагательное	Имена прилагательные и их категории в белорусском языке. Особенности имен прилагательных в единственном числе. Особенности имен прилагательных во множественном числе. Степени сравнения имен прилагательных. Практика говорения.
6	Морфология. Глагол	Глаголы и их категории в белорусском языке. Спряжение глаголов. Переходность и непереходность. Категория вида. Образование глаголов совершенного вида. Образование глаголов несовершенного вида. Категория времени: прошедшее, настоящее, будущее. Образование повелительного наклонения у глаголов в белорусском языке. Практика говорения.
	Морфология. Местоимение	Местоимения и их категории в белорусском языке. Падежные формы личных местоимений. Притяжательные местоимения в белорусском языке. Указательные местоимения в белорусском языке.

7		Определенные и неопределенные местоимения в белорусском языке. Практика говорения.
8	Морфология. Числительное	Имена числительные в белорусском языке. Дробные и целые числительные в белорусском языке. Практика говорения.
9	Морфология. Причастия и деепричастия	Особенности образования причастий и деепричастий в белорусском языке. Практика говорения.
10	Морфология. Служебные части речи	Особенности употребления предлогов и союзов в белорусском языке. Практика говорения.
11	Синтаксис	Предложение в белорусском языке. Виды предложений. Простое предложение. Сложное предложение. Практика говорения.
12	Лексика	Общая характеристика исконно белорусской лексики. Синонимы, антонимы, омонимы в белорусском языке. Основные тематические группы: «Термины родства», «Названия частей тела человека», «Названия месяцев», «Названия пищи», «Названия мебели», «Названия объектов городской среды». Практика говорения.
13	Стилистика	Функциональные стили белорусского языка. Научный стиль в белорусском языке. Официально-деловой стиль в белорусском языке. Публицистический стиль в белорусском языке. Художественный стиль в белорусском языке. Разговорный стиль.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение		2		2	4
2	Графика и орфография		2		2	4
3	Фонетика		4		4	8
4	Морфология. Имя существительное		8		4	12
5	Морфология. Имя прилагательное		4		4	8
6	Морфология. Глагол		10		4	14
7	Морфология. Местоимение		4		4	8
8	Морфология. Числительное		4		4	8

9	Морфология. Причастия и деепричастия		4		4	8
10	Морфология. Служебные части речи		4		2	6
11	Синтаксис		6		4	10
12	Лексика		4		4	8
13	Стилистика		6		4	10
Итого:			62		46	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение курсовой работы, практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Беларуская мова (прафесійная лексіка) : учебник / Д. В. Дзятко, А. І. Забаштанская, Н. П. Любань [и др.] ; под ред. Д. В. Дзятко. – Минск : Тетралит, 2013. – 288 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572791 . – ISBN 978-985-7067-13-8. – Текст : электронный.
2	Цыбульская, С. И. Беларуская мова. Марфалогія: тэорыя і практыкаванні: учебное пособие : [12+] / С. И. Цыбульская. – Минск : Тетралит, 2014. – 318 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571660 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7081-18-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Гамеза, Л. М. Комплексны лексічны слоўнік беларускай мовы (сінонімы, антонімы, амонімы, паронімы) : словарь : [12+] / Л. М. Гамеза. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572910 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-794-5. – Текст : электронный.
4	Новик, Е. К. История Беларуси: с древнейших времен до 2013 г. : учебное пособие / Е. К. Новик, И. Л. Качалов, Н. Е. Новик ; ред. Е. К. Новик. – 4-е изд. испр. и доп. (1-е изд. 2010 г.). – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110108 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2355-3. – Текст : электронный.
5	Сучасная беларуская літаратурная мова : учебное пособие / под ред. Д. В. Дзятко. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480078 . –

	Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2024-8. – Текст : электронный.
6	Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие : [16+] / И. А. Шушарина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0933-7. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
9	ЭУМК «Белорусский язык». – URL: https://edu.vsu.ru/course.view.php?id=4603

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Бадзевіч, З. І. Сучасная беларуская мова: практыкум па арфаграфіі і пунктуацыі : учебно-методическое пособие / З. І. Бадзевіч. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572789 . – ISBN 978-985-536-335-5. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационные технологии: чтение лекций с использованием презентаций PowerPoint, использование табличного редактора Excel; использование текстового редактора NoteBook (Блокнот); организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и «Электронный университет ВГУ».

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения практических занятий, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам: «Электронный университет ВГУ»: www.moodle.vsu.ru.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: системные правила устной и письменной коммуникации в русском и белорусском языках, формы и способы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия;	Все темы	Устный опрос
	уметь: самостоятельно использовать комплексы правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и белорусском языках для решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия;	Все темы	Доклад
	владеть навыками устной и письменной коммуникации на русском и белорусском языках для эффективной профессиональной коммуникации.	Все темы	Контрольная работа №1 (текущая аттестация №1)
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: принципы работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	Все темы	Практическое задание
	уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Все темы	Устный опрос
	владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Все темы	Контрольная работа №2
ПК-2 способность проводить под	знать: основные этапы, принципы, методы и методики научно-исследовательской	Все темы	Практическое задание

научным руководством локальные исследования на основе существующих методик конкретной узкой области филологического знания формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	деятельности;		
	уметь: делать четко и поэтапно аргументированные умозаключения и выводы на примере анализа текстов на белорусском языке;	Все темы	Контрольная работа №3 (текущая аттестация №2)
	владеть разнообразными методиками анализа и интерпретации текстов на белорусском языке в конкретной узкой области филологического знания и навыками их целесообразного применения.	Все темы	Контрольная работа №4
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом белорусского языка;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания при анализе текстов на белорусском языке;
- 5) умение вести диалог на элементарном уровне на белорусском языке.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент идентифицирует и воспроизводит основные фонетические черты, лексические и грамматические единицы современного белорусского языка; умеет составлять микротексты, микродиалоги на белорусском языке, демонстрируя знание страноведческой информации о Беларуси, истории и культуре ее народов; владеет основными навыками чтения, монологической и диалогической речи на белорусском языке, базовыми приемами комплексного лингвистического и стилистического анализа текста на белорусском языке, базовыми приемами перевода с белорусского на русский язык.</p> <p>Студент имеет не более двух пропусков занятий,</p>	<i>Повышенный уровень, базовый уровень, пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>

<p>получает зачет по всем контрольным работам, включая текущие аттестации, готовит и представляет доклад на заданную тему. В полной мере продемонстрировал освоение компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-2.</p>		
<p>Студент не идентифицирует и не воспроизводит основные фонетические черты, лексические и грамматические единицы современного белорусского языка; не умеет составлять микротексты, микродиалоги на белорусском языке; не демонстрирует знание страноведческой информации о Беларуси, истории и культуре ее народов; не владеет основными навыками чтения, монологической и диалогической речи на белорусском языке, не владеет базовыми приемами перевода с белорусского на русский язык. Студент имеет более двух пропусков занятий и/или не получает зачет по одной или всем контрольным работам, включая текущие аттестации, и/или не готовил и не представляет доклад на заданную тему. Не продемонстрировал освоение компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-2.</p>	<p>–</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту (вопросы выдаются только в том случае, если студент не получает зачет по совокупности посещаемости, выполнения контрольных работ и подготовки доклада):

1. Белорусский язык в системе славянских языков. Краткая история развития белорусского языка.
2. Белорусский алфавит, его история и современное состояние.
3. Вокализм и консонантизм в белорусском языке: общие сведения.
4. Имена существительные и их категории в белорусском языке.
5. Имена прилагательные и их категории в белорусском языке.
6. Глаголы и их категории в белорусском языке. Спряжение глаголов. Переходность и непереходность.
7. Глаголы и их категории в белорусском языке. Категория вида. Категория времени.
8. Местоимения и их категории в белорусском языке. Падежные формы личных местоимений. Притяжательные местоимения в белорусском языке.
9. Местоимения и их категории в белорусском языке. Указательные местоимения в белорусском языке. Определенные и неопределенные местоимения в белорусском языке.
10. Имена числительные в белорусском языке.
11. Особенности образования причастий и деепричастий в белорусском языке.
12. Особенности употребления предлогов и союзов в белорусском языке.
13. Предложение в белорусском языке. Виды предложений. Простое предложение. Сложное предложение.
14. Общая характеристика исконно белорусской лексики. Синонимы, антонимы, омонимы в белорусском языке.

15. Общая характеристика исконно белорусской лексики. Основные тематические группы.

16. Функциональные стили белорусского языка. Научный стиль в белорусском языке. Официально-деловой стиль в белорусском языке.

17. Функциональные стили белорусского языка. Публицистический стиль в белорусском языке. Художественный стиль в белорусском языке. Разговорный стиль.

19.3.2 Перечень практических заданий

Пример

Практическое задание №1

1. Опираясь на приведенные шаблоны, составить диалоги на белорусском языке.

А. – Мяне завуць... А цябе?

– ...

– Майго бацьку завуць... А твайго?

– ...

– Маю маці завуць... А тваю?

– ...

– У мяне ёсць сястра. А ў цябе?

– ...

– У мяне ёсць стрыечны брат. А ў цябе?

– ...

– У нашай сваячкі няма новага тэлефона. А ў вашай?

– ...

– У мяне ёсць сабака. А ў цябе?

– ...

– Мне бацькі купілі машыну. А табе?

– ...

– Я жыву ў горадзе. А ты?

– ...

Б. – Падкажыце, калі ласка, як мне даехаць да Варонежскага дзяржаўнага ўніверсітэта?

– ...

– Скажыце, калі ласка, як мне прайсці да Дома быту?

– ...

– Скажыце, калі ласка, як нам дабрацца да бібліятэкі?

– ...

– Падкажыце, як нам даехаць да чыгуначнага вакзала?

– ...

2. Проговорить получившиеся диалоги в парах.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично строит диалог на белорусском языке, демонстрирует знание и понимание основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, владеет необходимой для высказывания лексикой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не может построить диалог на белорусском языке, не демонстрирует знания и понимания основных фонетических и

грамматических структур белорусского языка, не владеет необходимой для высказывания лексикой.

Практическое задание №2

1. Подготовить монологическое высказывание на белорусском языке по одной из предложенных тем:

1. О себе и своей семье.
2. Мой дом (квартира).
3. Город, в котором я живу (учусь).
4. Воронежский государственный университет.
5. Мои увлечения.
6. Мой учебный день.
7. Мой выходной день.
8. Путешествия.
9. Книга, о которой я хочу рассказать.

2. Ответить на вопросы преподавателя по-белорусски (в рамках темы монологического высказывания).

Задание выполняется студентом самостоятельно. Темы даются студенту заранее. Во время занятия студент получает одну из тем. Студент готовит и озвучивает монолог. После этого преподаватель и студенты могут задавать вопросы по содержанию высказывания.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично строит монологическое высказывание на белорусском языке (не менее 10 фраз), демонстрирует знание и понимание основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, владеет необходимой для высказывания лексикой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не может построить монологическое высказывание на белорусском языке, не демонстрирует знания и понимания основных фонетических и грамматических структур белорусского языка, не владеет необходимой для высказывания лексикой.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Пример

Контрольная работа №1 (текущая аттестация №1)

Вариант 1

Задание 1. Поставьте приведенные имена существительные во множественное число.

Ручка, дошка, карціна, памяшканне, кветка, аркуш, лямпа, каляндар, крэсла, сшытак.

Задание 2. Определите род приведённых имён существительных.

Акно, гумка, крэйда, люстэрка, нажніцы, столь.

Задание 3. Подберите к данным именам существительным по три подходящих по смыслу прилагательных, запишите их по-белорусски.

Гумка, люстэрка, столь, падлога, карціна, шыя, постаць, характар, паводзіны, голас.

Вариант 2

Задание 1. Поставьте приведенные имена существительные во множественное число.

Памяшканне, акуляры, узор, кніга, дошка, грошы, стол, лоб, радзімка, дзверы.

Задание 2. Определите род приведённых имён существительных.

Аркуш, падлога, акуляры, крэсла, лямпа, жыццё.

Задание 3. Подберите к данным именам существительным по три подходящих по смыслу прилагательных, запишите их по-белорусски.

Каляндар, кветка, памяшканне, лес, знешнасць, твар, вочы, погляд, спіна.

Контрольная работа №2

Вариант 1

Задание 1. Переведите следующие словосочетания с русского языка на белорусский. Просклоняйте любые три получившиеся словосочетания.

Синяя река, широкая степь, далёкая дорога, значимая победа, летняя ночь, солнечный день, вольная птица.

Задание 2. Проспрягайте глаголы, образуйте возможные причастные и деепричастные формы.

Напісаць, скасіць, адчыняць, падцягнуць, купіць.

Задание 3. Переведите текст с белорусского на русский язык, соблюдая правила белорусской грамматики.

На прыбярэжны лес паволі апускалася сонца. У залацістай чырвані зіхацела неба, а ўся вялізная прастора вады нібы была заліта расплаўленай меддзю і срэбрам, якія гарэлі пераліваліся у такт ціхаму пагайдванню хваляў возера.

Вариант 2

Задание 1. Переведите следующие словосочетания с русского языка на белорусский. Просклоняйте любые три получившиеся словосочетания.

Ранняя весна, большой дом, интересная книга, смелый человек, прилежный студент, красивый цветок, хорошая погода.

Задание 2. Проспрягайте глаголы, образуйте возможные причастные и деепричастные формы.

Упрыгожыць, высыхаць, любіць, абедаць, звужаць.

Задание 3. Переведите текст с белорусского на русский язык, соблюдая правила белорусской грамматики.

Ёсць важныя дзве часціны, з якіх складаецца жыццё і яго глыбокі сэнс і характэр – чалавек і прырода. Колькі вялікага задавальнення дае нам яна! Бо прырода – найцікавейшая кніга, якая разгорнута перад вачамі кожнага з нас.

Контрольная работа №3 (текущая аттестация №2)

Вариант 1

Задание 1. Продолжите синонимический ряд. Обратите внимание, что синонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

1. Бяда, гора, няшчасце, ...
2. Слабасць, страх, ...
3. Шчасце, дабрабыт, ...

Задание 2. Подберите антонимы к приведенным словам. Обратите внимание, что антонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

*Дабро –
Белы –
Шчаслівы –
Малады –
Холад –
Чысціня –
Розум –*

Задание 3. Распределите слова по тематическим группам. Дайте определения выделенным словам.

*Вочы, мяса, **будынак**, зморшчынка, **паверх**, яйка, падлога, пазногці, кватэра, каўбаса, валасы, дранік, **твар**, цукар, вусны, **сківіцы**, дзверы.*

Задание 4. Определите стиль текста, аргументируйте свою точку зрения.

1. Як часта нашы педагогі ўпэўнены, што чым больш яны ўціснуць у галаву дзіцяці гатовых ісцін, гатовай іпфармацыі, тым большая будзе паспяховасць. Кепскі настаўнік падносіць ісціну, харошы – вучыць яе знаходзіць. Гэту простую мудрасць ніяк не могуць засвоіць настаўнікі, якія думваюць, што дзіця можна ператварыць у скарбонку лічбаў, правілаў, формул.

Жывая памяць дзіцяці – не лічильная машына! Перш за ўсё наву-чыце думаць, разважаць, абудзіце цікаўнасць. Не глушыце безліччу пытанняў. Будзьце больш уважнымі да таго, пра што ў вас пытаюцца вучні. Таму што там, дзе ўзнікае пытанне, там нараджаецца думка (В. Вітка).

2. Што ні кажы, а жыццё, ужо само па сабе, ёсць радасць, вялікае шчасце, бясцэнны дар. Ёсць важныя дзве часціны, з якіх складаецца жыццё і яго глыбокі сэнс і характэр – чалавек і прырода. Бо ніколі не страціць для нас цікавасць чалавек, бо праяўленне яго розуму бязмежна, бо дарогі яго не вызначаны, бо формы яго жыцця і яго адносін да другіх людзей бясконца разнастайныя, канчаткова не выяўлены і ніколі не могуць стаць канчатковымі. А прырода! Колькі вялікага задавальнення дае нам яна! Бо прырода – найцікавейшая кніга, якая разгорнута перад вачамі кожнага з нас. Чытаць гэту кнігу, умець адгадаць яе мнагалучныя напісы – хіба ж гэта не ёсць шчасце? Адно толькі шкада, што наша жыццё несуразмерна малое для таго, каб начытацца гэтай кнігай (Я. Колас).

3. Дзьмухавец - род шматгадовых травяністых раслін сямейства астравыя. Гэта расліна з галінастым, стрыжневым каранем таўшчынёй каля 2 см і даўжынёй каля 60 см, які ў верхняй частцы пераходзіць у кароткае шматгаловае карэнішча. Кветаносная стрэлка сакавітая, цыліндрычная, усярэдзіне полая, заканчваецца адзіночным кошыкам язычковых ярка-жоўтых кветак. Квітнее дзьмухавец ў траўні, плоданасіць пачынае сям'янкамі з белым чубком з чэрвеня. Усе часткі расліны ўтрымоўваюць густы белы малочнападобны сок, які даволі цяжка выдаліць з адзення.

Вариант 2

Задание 1. Продолжите синонимический ряд. Обратите внимание, что синонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

*Бруд , золь, ...
Радасць, уцеха, ...
Смех, рогат, ...*

Задание 2. Подберите антонимы к приведенным словам. Обратите внимание, что антонимы должны быть той же части речи, что и данные слова.

*Новы –
Прыгажосць –
Цёплы –
Бяда –
Праўда –
Казаць –
Смеласць –
Гарачы –*

Задание 3. Распределите слова по тематическим группам. Дайте определения выделенным словам.

Студзень, касцюм, бацька, чэрвень, унук, плашч, маці, лістапад, дачка, абутак, жонка, снежань, вопратка, дзяццька, кашуля.

Задание 3. Определите стиль текста, аргументируйте свою точку зрения.

1. Да 200-годдзя Адама Міцкевіча няўрымслівы краязнаўца Берасцейшчыны Віталь Клімук выдаў навукова-папулярную кніжку «...Жаль перестать быть литвіном...», у якой разглядае творчасць класіка польскай і беларускай літаратур, прасочвае ягоня жыццёвыя шляхі-дарогі.

2. Я, Герасімовіч Тамара Пятроўна, нарадзілася 15 сакавіка 1985 г. ў г. Мазы Гродзенскай вобласці. Мой бацька, Пётр Міхайлавіч, працуе інжынерам на мэблевай фабрыцы, маці, Ганна Антонаўна, – настаўніца беларускай мовы і літаратуры. У 1991 г. я паступіла ў сярэднюю школу № 2 г. Мазы, якую закончыла ў 2001 г. У тым жа годзе паступіла ў Інстытут парламентарызму і прадпрымальніцтва на сацыяльна-эканамічны факультэт. Цяпер займаюся на трэцім курсе.

3. Што ні кажы, а жыццё, ужо само па сабе, ёсць радасць, вялікае шчасце, бяспэчны дар. Ёсць важныя дзве часціны, з якіх складаецца жыццё і яго глыбокі сэнс і характэр – чалавек і прырода. Бо ніколі не страціць для нас цікавасць чалавек, бо праяўленне яго розуму бязмежна, бо дарогі яго не вызначаны, бо формы яго жыцця і яго адносін да другіх людзей бясконца разнастайныя, канчаткова не выяўлены і ніколі не могуць стаць канчатковымі.

Крытэрыі ацэнкі:

- ацэнка «зачтэно» выстаўляецца студэнту, калі адказы на пытанні кантрольнай работы даны без грубых памылак, аспіцант дэманструе разуменне асновных граматычных структур беларускага мовы, фонетычных супадзенняў рускага і беларускага мовы і іх істак, агульнае валоданне графічнай сістэмай, іспользуемай савременным беларускім мовы;

- ацэнка «не зачтэно» выстаўляецца, калі адказы на пытанні кантрольнай работы даны з грубымі памылкамі ці не даны агульна, аспіцант дэманструе незнанне асновных граматычных структур беларускага мовы, фонетычных супадзенняў рускага і беларускага мовы, графічнай сістэмы, іспользуемай савременным беларускім мовы.

19.3.7. Тэмы дакладав

1. Краткія геаграфічныя звесткі аб Беларусі.
2. Краткія історычныя звесткі аб Беларусі.
3. Краткія эканамічныя звесткі аб Беларусі.
4. Культурныя асабнасці савременнай Беларусі.
5. Беларускі рэчывы этыкет.
6. Історыя беларускай вышиванкі.
7. Народныя празднікі Беларусі.
8. Беларуская лексікаграфія: історыя і савременнасць.
9. Дастопрычэналасці Беларусі.
10. Лінгвістычныя тэрміны на беларускім мовы.

Ацэнка «зачтэно» выстаўляецца, калі студэнт публічна выступіў с дакладам па прадставленіу палученных рэзультатав рэшения тэмы, абнаружыў валоданне матэрыялам, грамотна і логічна ізложыў суть іспольдуемай праблемы.

Ацэнка «не зачтэно» выстаўляецца, калі студэнт не выступіў публічна с дакладам па прадставленіу палученных рэзультатав ізучения тэмы ці не змог осмысленно ізложыць суть іспольдуемай праблемы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

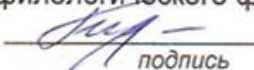
Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *письменных работ (контрольные)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме, очно. Проводится только в том случае, если студент не получает зачет по совокупности посещаемости, выполнения контрольных работ и подготовки доклада. Ответ также должен быть продублирован студентом в письменной форме. Студент выбирает КИМ и готовится к ответу в течение 1 (одного) академического часа. После ответа на КИМ преподаватель вправе задать уточняющие вопросы.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

Форма контрольно-измерительного материала (пример)

УТВЕРЖДАЮ
Декан
филологического факультета, проф.

Бердникова О.А.
подпись

26.03.2020

Направление подготовки / специальность _____ 45.03.01 Филология _____

Дисциплина _____ Славянский язык (белорусский) _____

Форма обучения _____ очная _____

Вид контроля _____ зачёт

Вид аттестации _____ промежуточная _____

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Беларуский язык в системе славянских языков. Краткая история развития белорусского языка.

2. Местоимения и их категории в белорусском языке. Падежные формы личных местоимений. Притяжательные местоимения в белорусском языке.

3. Практическое задание.

Преподаватель _____ Ковалев Г.Ф. _____

подпись

расшифровка подписи